



Klik helpt elke school met het invullen van hun belofte aan leerlingen, hun ouders en de samenleving. Daarbij vormen de ambitie en de mogelijkheden van de school en de leraren altijd het uitgangspunt.

We streven naar kwalitatief hoogwaardig leerdoelgericht onderwijs met meer aandacht voor elke leerling, op een wijze die past bij elke leraar en elke school.

Elke leerling, elke leraar en elke school is uniek.

# KLIK

## HELPT JE VERDER!

Wij vinden het belangrijk om een training niet te beschouwen als een losse activiteit, maar in te bedden in de context waarin jij je bevindt. Daarmee stimuleren we dat de informatie uit de training duurzaam wordt ingebed in de praktijk.

### Wat maakt klik uniek?

1

Onze integrale aanpak waarbij we kunnen adviseren op onderwijs, organisatie en cultuur en de samenhang daartussen.

2

Onze formule:  $P = P \times P!$  Om tot de beste Prestatie te komen, zijn Plezier en Persoonlijke aandacht essentiële factoren.

3

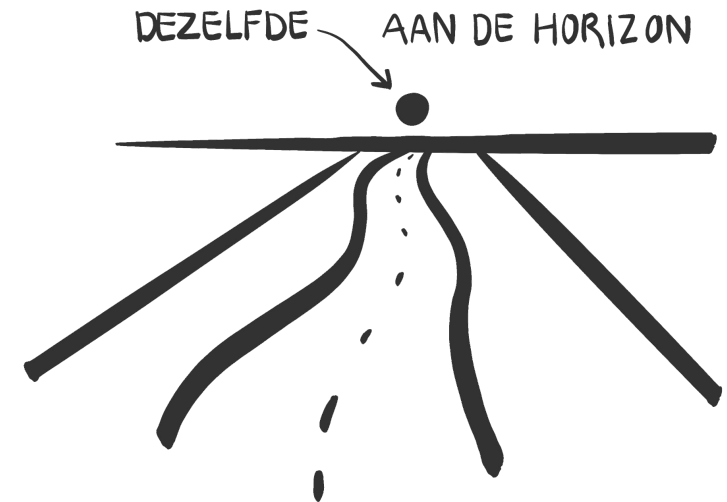
Je leert praktijkgericht. We werken met verschillende leeractiviteiten die aansluiten bij de onderwijsbehoeften in een groep.

4

We bieden een rijk, blended aanbod waardoor je altijd en overal kunt leren. In ons online aanbod kies je zelf de bron die het beste bij jou past.

5

Wij geloven dat elke leerling in staat moet worden gesteld het maximale uit zichzelf te kunnen halen. Onze aanpak draagt bij aan het realiseren van die ambitie.



## PRAKTISCH

### Voorkennis

Indien voorkennis vereist is, staat dit aangegeven bij de training. Bij twijfel, neem contact met ons op!

### SLU

Naast je inzet tijdens de training verwachten we ongeveer 2u aan eigen investering bij elke bijeenkomst.

### Materiaal

Naast de trainingsbijeenkomsten krijg je toegang tot een rijke e-learningomgeving met extra bronnen en oefeningen.

# TOTAALAANBOD

## Dienstverlening

Vakdocent

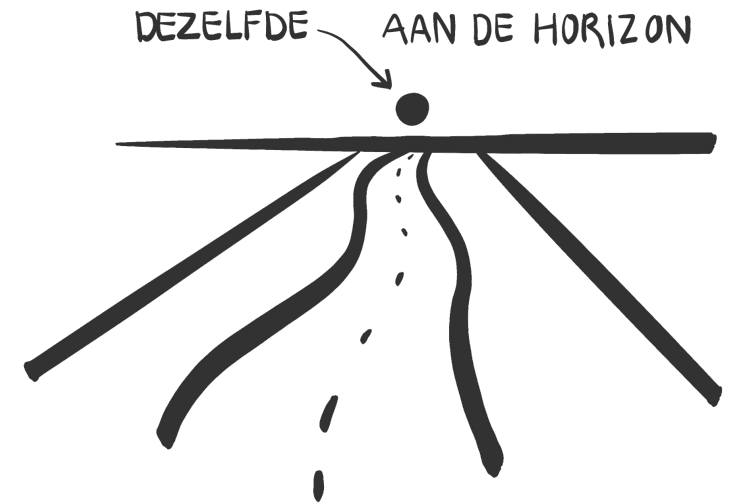
Vakdocent

# TRAINING

## LEERDOELGERICHT LESGEVEN

**Leerdoelgericht leren is fundamenteel om zicht te krijgen op het leerproces van de leerling.**

Door een helder eindpunt te definiëren, kun je verschillende routes aanbieden waarop leerlingen hun doel kunnen bereiken. Ook kun je dan gezamenlijk vaststellen of het eindpunt ook echt behaald is. Op die manier houdt de leerling zelf en houd jij als begeleider altijd zicht op waar de leerling staat.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**

**Duur**

**Capaciteit**

**Waar**

**Wanneer**

**Leraren**

**4 dagdelen** (4u per bijeenkomst)

**Tot 16 personen**

**Op locatie of online**

**In overleg**

**1**

Je leert leerdoelgericht onderwijs toe te passen in de praktijk.

**2**

Je leert leerlingen begeleiden in doelgericht werken.

**3**

Je geeft jouw vak doelgericht vorm.

# TRAINING

## CONSTRUCTIEVE FEEDBACK

**Hoe houd je overzicht over en inzicht in de leervoorgang van de leerling?** In deze training leer je hoe je leerlingen inzicht geeft in waar zij staan ten aanzien van hun leerdoelen. Je leert werken aan de hand van de drie basisvragen voor feedback: waar sta je, waar ga je naartoe en hoe kom je daar?

1

Je leert feedback constructief in te zetten en welke randvoorwaarden daarvoor gelden.

2

Je oefent met het geven van feedback op leerproces, zelfregulatie en/of taak.

3

Je maakt gezamenlijk afspraken over het inbedden van feedback in jullie school.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**

**Duur**

**Capaciteit**

**Waar**

**Wanneer**

**Leraren & coaches**

**4 dagdelen** (4u per bijeenkomst)

**Tot 16 personen**

**Op locatie of online**

**In overleg**

# TRAINING

## FORMATIEF EVALUEREN

### Hoe weet je waar jouw leerlingen staan?

Daarop zoek je een antwoord in deze training. Als leraar krijg je hier o.a. zicht op door het inzetten van formatieve en summatieve evaluatie. Deze training gaat over het concreet toepassen van verschillende manieren van formatieve evaluatie en beoordelen in lessen.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**  
**Duur**  
**Capaciteit**  
**Waar**  
**Wanneer**

**Leraren & coaches**  
**4 dagdelen** (4u per bijeenkomst)  
**Tot 16 personen**  
**Op locatie of online**  
**In overleg**

1

Je leert wanneer en hoe je verschillende vormen van evalueren in zet in de praktijk.

2

Je leert verschillende werkvormen formatief in te zetten, zodat je zicht krijgt op het leerproces van de leerling.

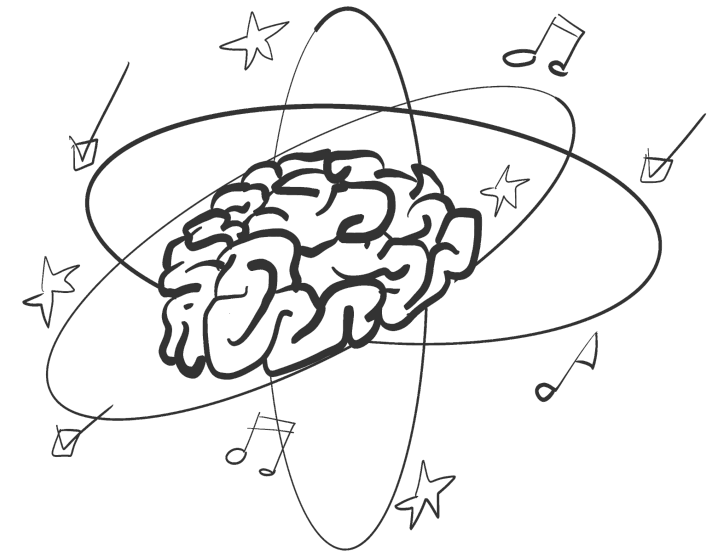
3

Je koppelt de werkvormen die je gebruikt aan leerdoelen en onderwijsbehoeften van de leerling.

# TRAINING

## EXECUTIEVE FUNCTIES

**Executieve functies zijn bestaande hersenfuncties** die vertaald worden naar vaardigheden. Deze vaardigheden helpen de leerling te leren. Door aandacht te besteden aan het trainen van deze vaardigheden, help je de leerling in het toepassen van de juiste leerstrategie. In deze training leer je welke executieve functies er zijn en hoe je deze kunt trainen in de les.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**  
**Duur**  
**Capaciteit**  
**Waar**  
**Wanneer**

**Leraren**  
**4 dagdelen** (4u per bijeenkomst)  
**Tot 16 personen**  
**Op locatie of online**  
**In overleg**

1

Je leert welke executieve functies er zijn en wanneer je ze nodig hebt.

2

Je koppelt de vaardigheden aan het inzetten van effectieve leerstrategieën waarmee leerlingen hun doelen kunnen behalen.

3

Je koppelt werkvormen aan executieve functies en zet ze doelgericht in.



# TRAINING

## AANSLUITEN BIJ DE ONDERWIJS- BEHOEFTE VAN LEERLINGEN

In deze training leer je op welke manieren je leerlingen kunt observeren en hun leervragen in kaart kunt brengen. Je krijgt meer zicht op de leervoorkeur van een leerling en leert daar naar handelen. Je ontwerpt werkpaden en lessen voor verschillende leervoorkeuren. Je stelt criteria op, op basis waarvan je leerlingen meer of minder keuzes in hun leerproces aanbiedt.

1

Je deelt een groep leerlingen in op basis van criteria die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

2

Je leert welke leeractiviteiten er zijn en hoe je deze kunt toepassen voor jouw vak.

3

Je beargumenteert jouw keuzes mbt leeractiviteiten op didactisch inhoudelijke wijze.



## PRAKTISCH

Doelgroep  
Duur  
Capaciteit  
Waar  
Wanneer

Leraren  
4 dagdelen (4u per bijeenkomst)  
Tot 16 personen  
Op locatie of online  
In overleg

# TRAINING

## 21E-EEUWSE VAARDIGHEDEN

**Leerlingen voorbereiden op hun toekomst.** Dat is waar onderwijs om draait. En die toekomst vraagt steeds meer om vaardigheden, naast kennis. Daarom ondersteunen wij scholen om deze vaardigheden te integreren in het onderwijs, zodat het een logisch onderdeel wordt van het reeds bestaande aanbod. We leren je hoe je hier als team mee gaat werken, zodat je als school een stap kunt maken in de richting van een gebalanceerd aanbod van kennis en vaardigheden.

1

Je leert leerlingen begeleiden in het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden.

2

Je werkt voor tenminste 2 vaardigheden uit hoe je dit inbedt in jouw lessen.

3

Je legt de meerwaarde uit van 21e-eeuwse vaardigheden.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**

**Duur**

**Capaciteit**

**Waar**

**Wanneer**

**Leraren**

**4 dagdelen** (4u per bijeenkomst)

**Tot 16 personen**

**Op locatie of online**

**In overleg**

# TRAINING

## ONTWERPEN & ONTWIKKELEN

**Hoe ontwerp je het onderwijs bij praktijkvakken doelgericht?** En hoe ga je om met vakoverstijgend werken? Welke doelen hanteer je dan? Deze training helpt je om de praktijkvakken (kunst, LO, beroepsgerichte vakken, vakoverstijgend werken enz.) doelgericht in te richten, zodat de school als geheel vanuit eenzelfde - doelgerichte - werkwijze aan de slag kan gaan.

1

Je hebt zicht op de 4 stappen van het ontwerpproces en leert je vak doelgericht vorm te geven.

2

Je ontwerpt een leerlijn voor jouw vak vanuit backward design.

3

Je spreekt dezelfde taal met collega's zodat jullie verschillende vakken vanuit eenzelfde kader aanbieden en daarmee overzicht creëren voor leerlingen en ouders.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**

Leraren van  
praktijkvakken

**Duur**  
**Capaciteit**  
**Waar**  
**Wanneer**

**2 dagen** (8u per bijeenkomst)  
**Tot 16 personen**  
**Op locatie of online**  
**In overleg**

# TRAINING

## OMGAAN MET STRESS IN DE KLAS

**Een veranderende (werk)omgeving kan stress veroorzaken.** Hoe herken je stress en hoe ga je er mee om? hoe beïnvloedt het jou? Als je te lang doorloopt met stress en deze negeert hangt daar een prijskaartje aan. De kwaliteit van leven neemt af en je weet dat het anders kan en moet.

Deze training helpt om stress herkennen en ermee om te gaan zodat er (weer) zo optimaal mogelijk gefunctioneerd kan worden.

1

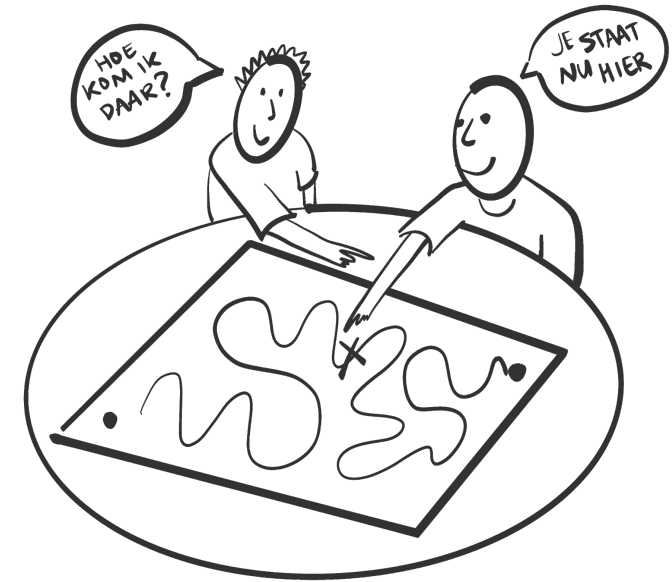
Je leert stress herkennen bij jezelf en anderen en op een veilige manier bespreekbaar maken.

2

Je leert contact te maken en te houden met een groep in stressvolle situaties.

3

Je leert meer over wat stress doet met je brein en leert daar effectief mee omgaan.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**

**Duur**

**Capaciteit**

**Waar**

**Wanneer**

**Leraren**

**2 dagdelen** (4u per bijeenkomst)

**Tot 16 personen**

**Op locatie of online**

**In overleg**

Coach

# TRAINING

## LEERDOELGERICHT COACHEN

**Als iemand in je gelooft en je aanmoedigt kun je doelen behalen die je zelf niet voor mogelijk hield.**

Maar hoe bereik je dat als coach met jouw leerlingen? Hoe kun je nieuwe perspectieven schetsen zodat leerlingen hun stip op de horizon bereiken? Hoe houd je rekening met verschillende behoeften, voorkeuren, talenten en ambities van leerlingen tijdens het coachen? Deze training biedt jou praktische handvatten die jij in jouw rol als coach kunt gebruiken.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**

**Duur**

**Capaciteit**

**Waar**

**Wanneer**

**Coaches**

**3 dagen** (8u per bijeenkomst)

**Tot 12 personen**

**Op locatie of online**

**In overleg**

**1**

Je coacht leerlingen op het behalen van hun leerdoelen.

**2**

Je leert jouw eigen stijl van coaching kennen en het effect daarvan op de leerlingen.

**3**

Je leert coachtechnieken om constructieve coachgesprekken te voeren.

# TRAINING

## DIDACTISCH COACHEN

**Hoe activeer je leerlingen om zelf aan de slag te gaan?** Welke vragen helpen om hen te stimuleren? En hoe maak je zelfstandige werktijd zinvol voor elke leerling? Op deze en andere vragen zoek je een antwoord in deze training. Door veelvuldig te oefenen leer je de juiste vragen stellen om leerlingen te leren eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.

1

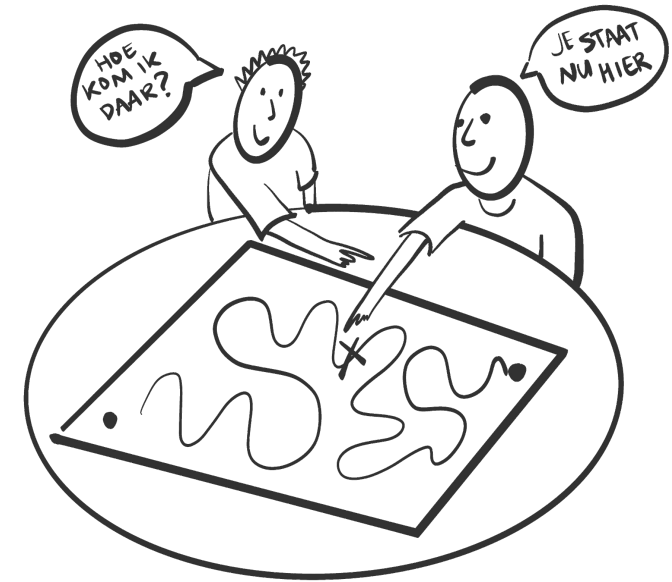
Je leert vragen stellen op verschillende niveaus om leerlingen te activeren.

2

Je oefent met didactisch coachen en reflecteert op jouw handelen.

3

Je krijgt zicht op jouw coachstijl, werkwijze, kwaliteiten en valkuilen en leert dit constructief in te zetten.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**  
**Duur**  
**Capaciteit**  
**Waar**  
**Wanneer**

**Leraren**  
**4 dagdelen**  
**Tot 16 personen**  
**Op locatie of online**  
**In overleg**

# TRAINING

## COACHEN VOOR GEVORDERDEN

**Hoe weet ik als coach of ik in de praktijk het gewenste effect bereik met leerlingen?**

In deze verdiepende training leren coaches met praktijkervaring om steeds meer de effecten van coaching bij de leerlingen te gaan checken en hierop proactief te acteren. Hierdoor wordt reflectie bevorderd en ontstaat er inzicht in eigen valkuilen en belemmerende factoren, waar de coach vervolgens naar kan handelen.

1

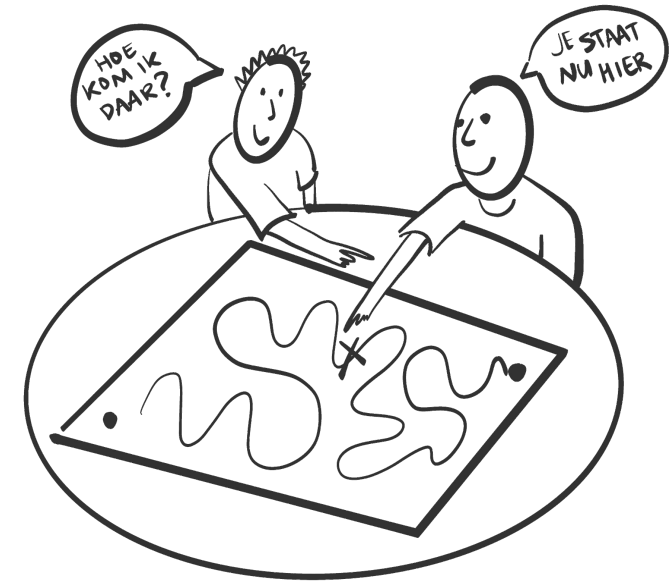
Je bevordert je reflectievermogen op jouw eigen rol als coach en krijgt inzicht in eigen valkuilen en belemmerende factoren.

2

Je stemt de mate van verantwoordelijkheid voor het leerproces en het resultaat verder af op de mogelijkheden van de leerling.

3

Je herkent je eigen ontwikkelingsruimte en die van de leerling en blijft jezelf en de leerling uitdagen.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**  
**Voorkennis**  
**Duur**  
**Capaciteit**  
**Waar**  
**Wanneer**

**Coaches**  
**Leerdoelgericht coachen**  
**2 dagen** (8u per bijeenkomst)  
**Tot 12 personen**  
**Op locatie of online**  
**In overleg**



# TRAINING

## GROEPSCOACHING

In de training groepscoaching leer je hoe je leerlingen groepsgewijs kunt coachen op het gebied van persoonlijk leiderschap. Op deze manier zet je coaching effectief in, vormt het een verdieping voor leerling en coach en is het bovendien een uitstekende voorbereiding op het vervolgonderwijs.

1

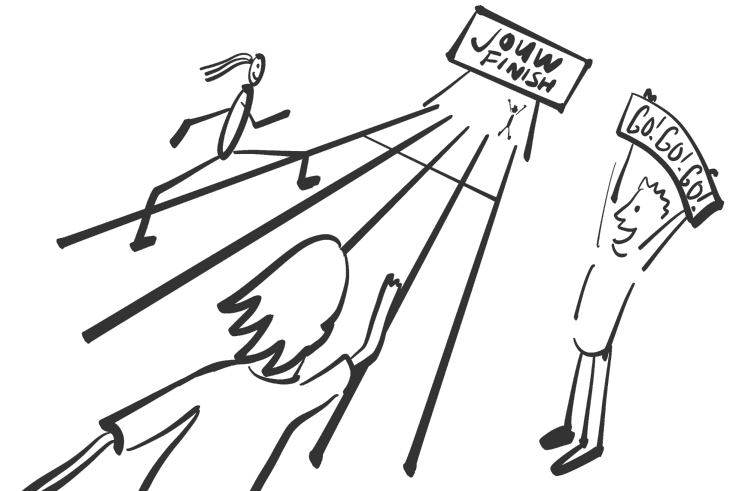
Je leert welke groepsfasen en dynamieken er zijn en leert hierop in te spelen tijdens groepscoachsessies.

2

Je leert leerlingen te coachen op samenwerking, zodat er meer van en met elkaar geleerd kan worden.

3

Je leert gedrag patronen herkennen en doorbreken.



## PRAKTISCH

Doelgroep

Duur

Capaciteit

Waar

Wanneer

Leraren & coaches

4 dagdelen (4u per bijeenkomst)

Tot 16 personen

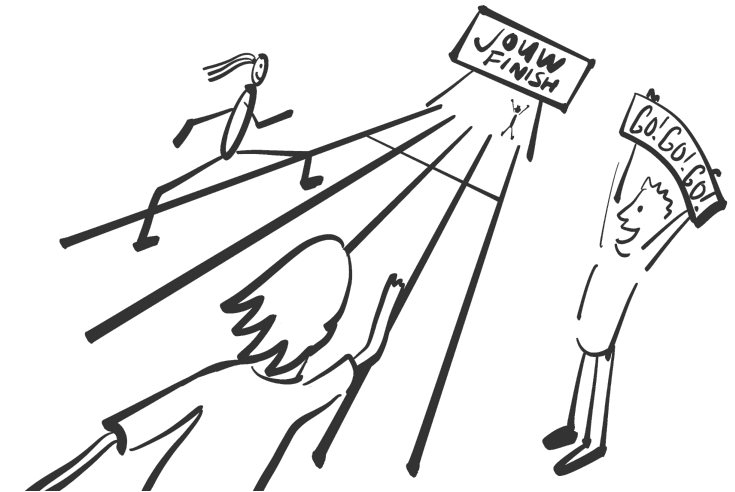
Op locatie of online

In overleg

# TRAINING

## INTERNE AANJAGER

De Interne aanjager is onderdeel van een team en vervult een ‘voortrekkersrol’ in het ontwikkel- en veranderproces binnen een school. De Interne aanjager heeft direct contact met de schooldirectie en is aanspreekpunt voor collega’s als het gaat om de gewenste transformatie. In deze training krijg je handvatten om de rol van Interne aanjager te kunnen vervullen.



## PRAKTISCH

Doelgroep  
Voorkennis  
Duur  
Capaciteit  
Waar  
Wanneer

Coaches  
Leerdoelgericht coachen  
7 dagen (8u per bijeenkomst)  
Tot 12 personen  
Op locatie of online  
In overleg

1

Je bent in staat je eigen koers te bepalen, leiding te geven aan jezelf en aan anderen, afgestemd op de ontwikkelrichting van de school.

2

Je verfijnt je presentatie, instructie & trainingsvaardigheden zodat je kunt aansluiten bij de leerbehoeften van je collega's.

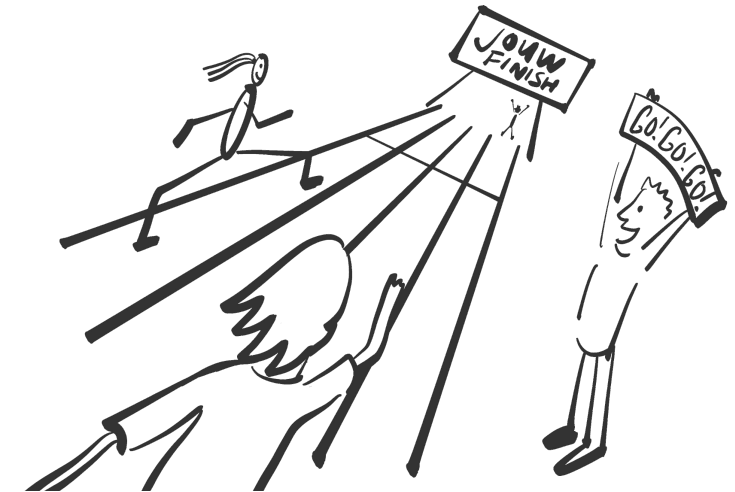
3

Je begeleidt je collega's vanuit persoonlijke leerdoelen en vervult daarin een voorbeeldfunctie.

# TRAINING

## EXPERTROLLEN

Het borgen van de ingezette transformatie en deze duurzaam blijven doorontwikkelen is vaak een **uitdaging**. In deze training leiden we deelnemers op tot het vervullen van een expertrol binnen de school. Daardoor worden verantwoordelijkheden verdeeld en kan de transitie die is ingezet geen stille aftocht (meer) blazen!



## PRAKTISCH

**Doelgroep**  
**Voorkennis**  
**Duur**  
**Capaciteit**  
**Waar**  
**Wanneer**

**Leraren & coaches**  
**Leerdoelgericht coachen**  
**5 dagen** (8u per bijeenkomst)  
**Tot 12 personen**  
**Op locatie of online**  
**In overleg**

1

Je verdiept je op 1 van de expertgebieden en leert wat de rol van expert bij jou op school betekent.

2

Je wordt verantwoordelijk voor een deel van de transformatie en leert daarin de PDCA-cyclus effectief te doorlopen.

3

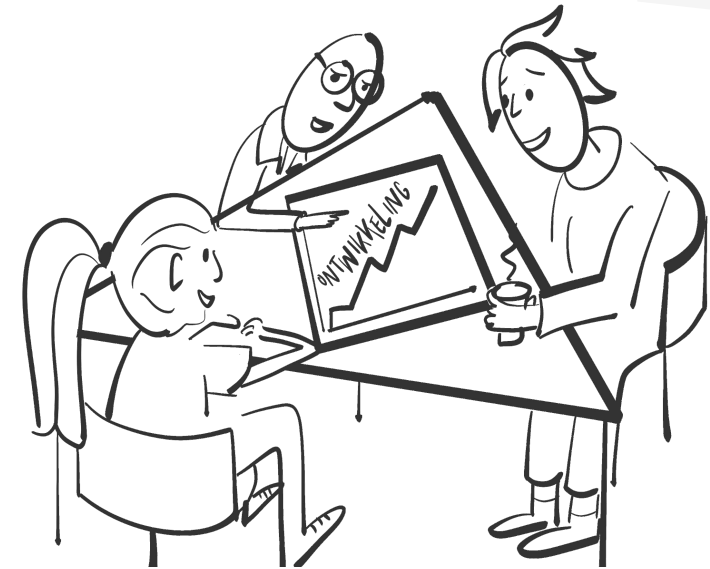
Je begeleidt je collega's vanuit persoonlijke leerdoelen en vervult daarin een voorbeeldfunctie.

# TRAINING

## LEERLING-OUDER-COACH

### GESPREKKEN VOEREN

**Hoe reflecteer je met ouders en leerlingen op de ontwikkeling van het kind?** Welke vragen stel je? En hoe betrek je ouders bij het leerproces van hun kind? Daarover gaat deze training. In deze training onderzoeken we de randvoorwaarden voor deze gesprekken en oefen je met het voeren van gesprekken met leerlingen en hun ouders.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**  
**Duur**  
**Capaciteit**  
**Waar**  
**Wanneer**

**Coaches**  
**4 dagdelen** (4u per bijeenkomst)  
**Tot 16 personen**  
**Op locatie of online**  
**In overleg**

1

Je leert de structuur en technieken van een LOC-gesprek toepassen.

2

Je oefent met het voeren van LOC-gesprekken.

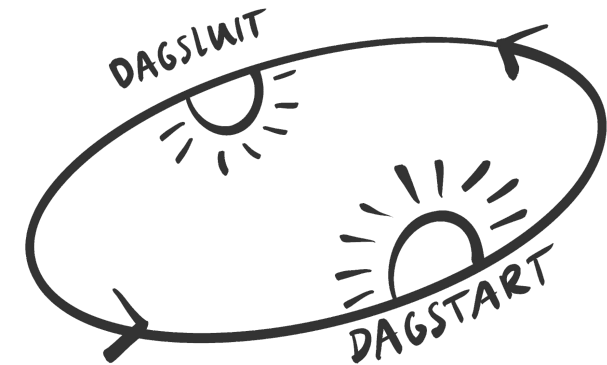
3

Je reflecteert op jouw handelen a.d.h.v. verschillende casuïstiek.

# TRAINING

## DAGSTART EN DAGSLUIT

**Verbinden, verrijken, verbeteren.** De dagstart en dagsluit zijn dé manieren waarop je hieraan kunt werken. Wij helpen je om structuur en invulling te geven aan een betekenisvol begin en einde van elke dag, waarin leerlingen ook oefenen met vaardigheden als plannen en reflecteren.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**

**Duur**

**Capaciteit**

**Waar**

**Wanneer**

**Leraren & coaches**

**4 dagdelen** (4u per bijeenkomst)

**Tot 16 personen**

**Op locatie of online**

**In overleg**

**1**

Je leert invulling geven aan een betekenisvolle dagstart en dagsluit.

**2**

Je oefent met verschillende werkvormen en reflecteert op jouw werkwijze.

**3**

Je creëert een gezamenlijk beeld van de meerwaarde en invulling van de dagstart en dagsluit.

Schoolleiding

# TRAINING

## DOELGERICHT WERKEN IN JE ORGANISATIE

Net als met leerlingen stel je als school vanuit hoge verwachtingen heldere, uitdagende en realistische doelen. Om te groeien als lerende organisatie stel je als school of team onder begeleiding van een procesbegeleider doelen bij de start van het schooljaar en evalueer je de voortgang gedurende en aan het einde van het jaar om tot jullie optimale onderwijsvorm te komen.



## PRAKTISCH

Doelgroep  
Duur  
Capaciteit  
Waar  
Wanneer

MT  
5 dagdelen (4u per bijeenkomst)  
Tot 12 personen  
Op locatie of online  
In overleg

1

Je hebt zicht op de beoogde doelstellingen van de school op lange, middellange en korte termijn en benoemt jouw bijdrage daaraan.

2

Je evalueert planmatig en gericht op de gestelde doelstellingen (middels plan - do - check - act).

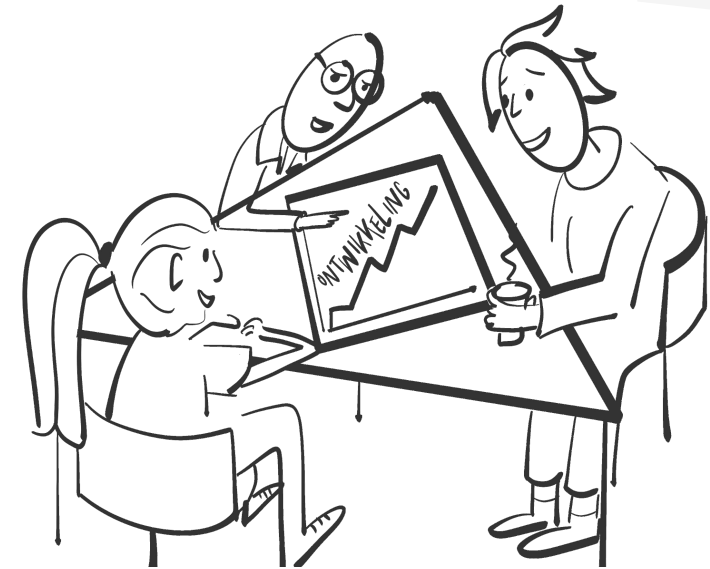
3

Je begeleidt jouw team in het stellen van doelen, het evalueren op doelen en het vieren van successen gedurende de transformatie.

# TRAINING

## COACHEND LEIDERSCHAP

Een transitie ingaan betekent veel voor de organisatie van een school en voor de mensen in de school. Als leidinggevende ben je je hiervan bewust en wil je optimaal sturing geven aan de dagelijkse praktijk. Deze training biedt handvatten om aan te kunnen sluiten bij je medewerkers en hen mee te nemen in de gewenste verandering. Zodat je een duurzame verandering bewerkstelligt.



## PRAKTISCH

Doelgroep  
Duur  
Capaciteit  
Waar  
Wanneer

Project- en teamleiders  
2 dagen (8u per bijeenkomst)  
Tot 12 personen  
Op locatie  
In overleg

1

Je kent jouw eigen leiderschapsstijl en kunt je vanuit die stijl richten op het coachend leiden van een organisatieverandering.

2

Je brengt een boodschap concreet over en voorziet jouw medewerkers in de gewenste transitie vanuit een bijpassende werkhouding.

3

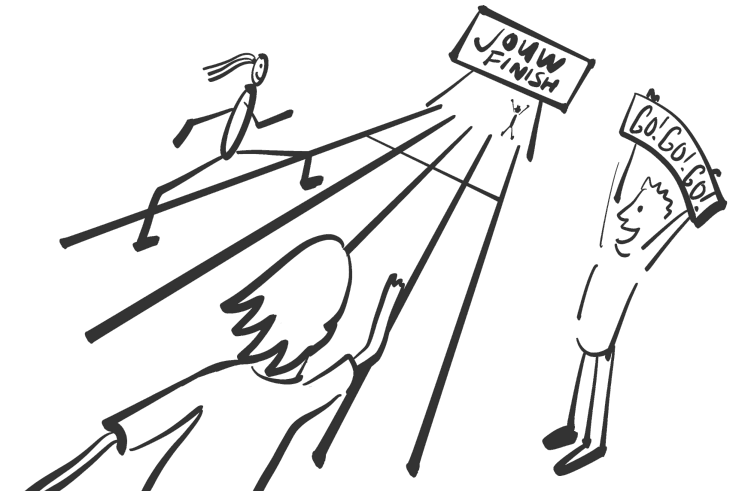
Je doorziet fasen van teamontwikkeling en bijbehorende (gedrags)patronen en hebt handvatten om te handelen.



# TRAINING

## LEIDINGGEVEN IN TRANSITIE

**Waarom springt de een in het diepe zonder te weten waar we precies heen gaan en blijft een ander op de kant staan?** In deze training ga je aan de hand van casuïstiek een de slag met 'veranderkunde'. Wat doet een verandering met mensen en hoe kun je een transformatie succesvol begeleiden met oog voor alle betrokkenen? Hoe haal je gezamenlijk de eindstreep?



## PRAKTISCH

**Doelgroep**  
**Duur**  
**Capaciteit**  
**Waar**  
**Wanneer**

**Schoolleiding**  
**2 dagen** (8u per bijeenkomst)  
**Tot 12 personen**  
**Op locatie of online**  
**In overleg**

1

Je herkent verschillende fasen in een verandering en handelt daarnaar.

2

Je neemt je medewerkers mee in de transformatie en leert (meer) over systemisch denken.

3

Je herkent en benoemt verschillende teamfasen en past jouw gedrag als leidinggevende daarop aan.

# TRAINING

## LEIDERSCHAP ONDER DRUK

**Wat vraagt leiderschap onder druk van jou?** En hoe houd je focus? In deze training onderzoek je deze vragen en ontdek je hoe je verbinding houdt met jezelf en met jouw team. Zodat jij als leidinggevende het team en de school door een crisis kunt begeleiden en daarbij ook jouw eigen triggers in stressvolle situaties leert herkennen.

1

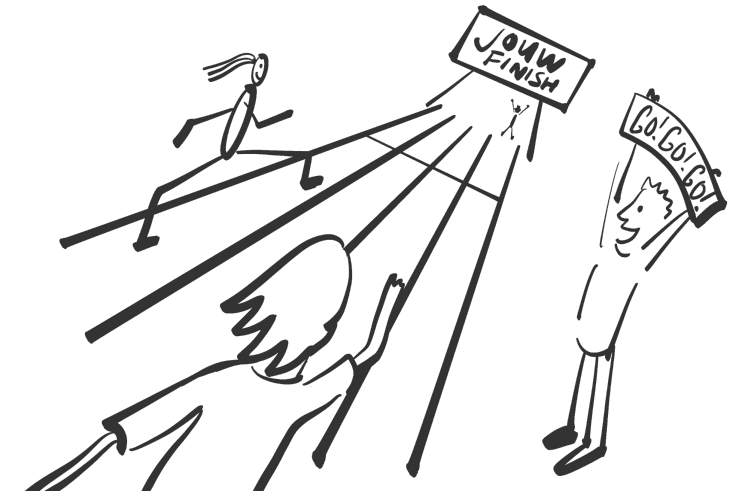
Je herkent de signalen van stress en kan daarbij aansluiten. Je leert hoe jij en je team vanuit de overleefstand weer open kunnen gaan staan voor leren en ontwikkelen.

2

Je communiceert helder, stelt de juiste vragen en sluit aan bij de behoeften van jouw team. Je brengt een boodschap concreet over.

3

Je draagt er zorg voor dat jouw mensen de juiste dingen doen. Je blijft in het hier en nu.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**

**Duur**

**Capaciteit**

**Waar**

**Wanneer**

**Schoolleiding**

**2 dagdelen** (4u per bijeenkomst)

**Tot 12 personen**

**Op locatie of online**

**In overleg**

Leerling

# Training

## PEER COACHING VOOR

### LEERLINGEN

Deze training is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Met en van elkaar leren staat hier centraal. In deze training is er ruimte voor de leerling om eigen keuzes te maken over vragen zoals: wat speelt er bij de leerling? Wat heeft hij nodig en wat kan hij geven? Hoe leert de leerling zijn eigen strategie te kiezen voor zichzelf of ter ondersteuning van de ander? Welke stappen maakt hij wel of niet om leerdoelen te behalen?

1

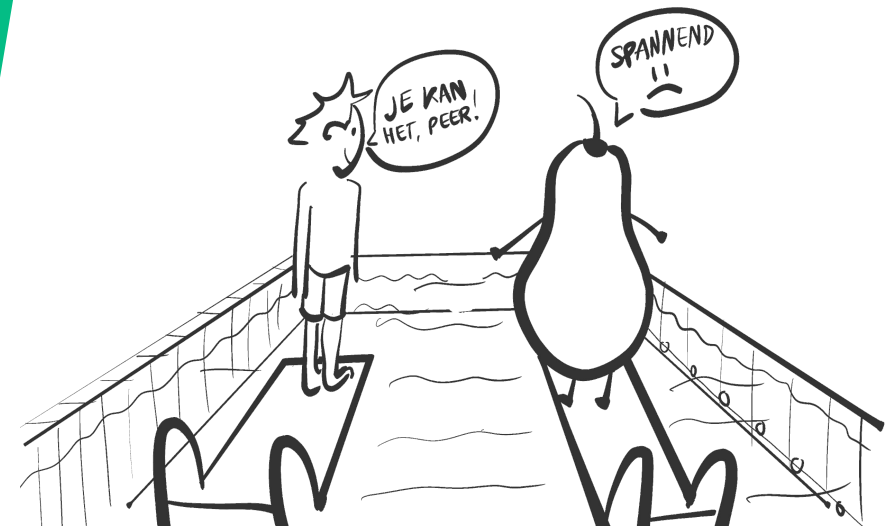
De leerling wordt bewust van eigen kwaliteiten en valkuilen. Dit geeft inzicht in eigen handelen.

2

De leerling leert ondersteuning te bieden in de leerontwikkeling en sociale ontwikkeling van een medeleerling (Peer to Peer).

3

De leerling leert vanuit gelijkwaardigheid te communiceren waardoor hij samen met zijn medeleerling(en) kan leren en groeien.



## PRAKTISCH

Doelgroep  
Duur  
Capaciteit  
Waar  
Wanneer  
Taal

Leerlingen  
4 dagdelen (4u per bijeenkomst)  
Tot 12 personen  
Op locatie of online  
In overleg  
Nederlands of Engels

Teamlid

# Ondersteuning TEAMCOACHING

**Samenwerken om de kwaliteit van je onderwijs te verbeteren.** Dit vereist samenwerking vanuit duidelijke rollen en verantwoordelijkheden en een open houding van iedereen binnen het team.

Teamcoaching richt zich op het inzichtelijk en bespreekbaar maken van teaminteractie en geeft handvatten om gewenste veranderingen met elkaar te realiseren.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**  
**Duur**  
**Capaciteit**  
**Waar**  
**Wanneer**

**Teams (MT/leraren)**  
**5 dagdelen** (4u per bijeenkomst)  
**Tot 12 personen**  
**Op locatie of online**  
**In overleg**

1

Je krijgt zicht op het groepsproces en jouw eigen rol en aandeel daarin en je reflecteert op jullie samenwerking.

2

Vanuit jullie visie beschrijf je het gewenste zichtbare gedrag en welke verwachting je daarbij van elkaar hebt.

3

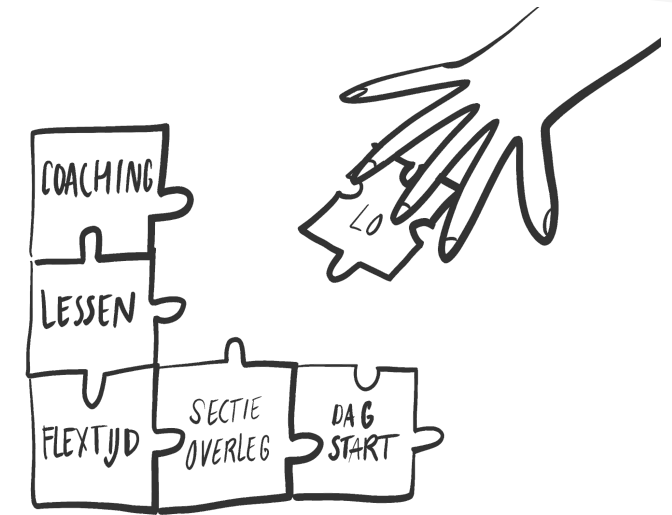
Je leert omgaan met tegengestelde belangen en wat het effect daarvan is op de samenwerking met collega's.

Staf/OOP

# TRAINING

## ONDERWIJSPLANNING

**Loskomen van het jaarklassensysteem, om onderwijstijd effectiever in te zetten.** Het kan! Maar hoe doe je dat? Hoe kun je kleinere groepen bedienen binnen de bestaande onderwijstijd? Onze experts helpen je op weg met een andere blik op het bestaande rooster. Wij denken buiten de gebaande kaders, maar blijven binnen de bestaande wetten. Deze puzzel leggen we graag met jou!



## PRAKTISCH

**Doelgroep**  
**Duur**

**Leraren/roostermakers**  
**2 dagdelen, uit te breiden naar behoefte** (4u per bijeenkomst)

**Capaciteit**  
**Waar**  
**Wanneer**

**Tot 6 personen**  
**Op locatie of online**  
**In overleg**

1

Je leert op een andere manier kijken naar de bestaande kaders.

2

Je creëert binnen de bestaande onderwijstijd en bemensing ruimte voor kleinere groepen.

3

Je leert hoe je op een andere manier invulling kunt geven aan het rooster.



# TRAINING SUPERUSER

Hoe handig zou het zijn als je op jouw school een aanspreekpunt had voor al jouw vragen rondom het **KLIK Platform**? Een expert die alles weet van het systeem en ook nog eens in de buurt is om je te helpen...

Nou, die droom kan werkelijkheid worden als jij de cape oppakt en jezelf ontwikkelt tot Superuser!



## PRAKTISCH

**Doelgroep**

**Duur**

**Capaciteit**

**Waar**

**Wanneer**

**Aankomend superusers**

**2 dagdelen** (4u per bijeenkomst)

**Tot 16 personen**

**Op locatie of online**

**In overleg**

**1**

Je leert hoe het KLIK Platform het leerproces van de leerling ondersteunt.

**2**

Je leert de functionaliteiten van het KLIK Platform kennen en begeleidt je collega's hierin.

**3**

Je leert hoe je de rol als Superuser optimaal kunt vervullen op jouw school.

# TRAINING

## WERKEN AAN KWALITEIT

**Hoe werk en blijf je structureel werken aan kwaliteit?** Welke processen richt je in en waarop monitor je? Deze vragen krijgen een plek in deze training. Je leert het inspectiekader en/of het KED Framework beter kennen en leert hoe je in de praktijk meer kunt sturen op kwaliteitsvraagstukken.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**

**Duur**

**Capaciteit**

**Waar**

**Wanneer**

**kwaliteitszorgmedewerkers**

**4 dagdelen** (4u per bijeenkomst)

**Tot 16 personen**

**Op locatie of online**

**In overleg**

**1**

Je regelt processen in om de kwaliteit van het onderwijs structureel op de ontwikkelagenda te hebben staan.

**2**

Je adviseert het MT over te behalen doelstellingen op basis van jouw analyse.

**3**

Je bewaakt dat de processen lopen, evalueert regelmatig en stelt bij waar nodig.

# TRAINING

## COACHEN IN ZELFSTANDIGE

### WERKTIJD

Als iemand in je gelooft en je aanmoedigt kun je doelen behalen die je zelf niet voor mogelijk hield.

Maar hoe bereik je dat als coach met jouw leerlingen? Hoe kun je nieuwe perspectieven schetsen zodat leerlingen hun stip op de horizon bereiken? Hoe houd je rekening met verschillende behoeften, voorkeuren, talenten en ambities van leerlingen tijdens het coachen? Deze training biedt jou praktische handvatten die jij in jouw rol als coach kunt gebruiken.



## PRAKTISCH

Doelgroep

Duur

Capaciteit

Waar

Wanneer

Onderwijsassistenten

3 dagen (8u per bijeenkomst)

Tot 12 personen

Op locatie of online

In overleg

1

Je coacht leerlingen op het behalen van hun leerdoelen.

2

Je leert jouw eigen stijl van coaching kennen en het effect daarvan op de leerlingen.

3

Je leert welke vragen je kunt stellen om eigenaarschap te stimuleren.

Ondersteuning

# PERFORMANCE SUPPORT

Al onze trainingen kunnen worden aangevuld met **performance support**, waarin we op de werkvloer meekijken hoe de theorie uit de training in de praktijk wordt gebracht. In de vervolgsessie reflecteren we daarop en leveren we input om een volgende stap te kunnen zetten. Performance support kan ook worden ingezet voor procesbegeleiding, organisatievraagstukken of het gezamenlijk verkennen van een uitdaging in de organisatie.



## PRAKTISCH

|                   |                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Doelgroep</b>  | <b>Oop t/m directie</b>                                  |
| <b>Duur</b>       | <b>Afname per dag of dagdeel</b> (4u/8u per bijeenkomst) |
| <b>Capaciteit</b> | <b>Individueel of in kleine groep</b>                    |
| <b>Waar</b>       | <b>Op locatie of online</b>                              |
| <b>Wanneer</b>    | <b>In overleg</b>                                        |

1

Je krijgt gerichte feedback gekoppeld aan jouw leerbehoefte (op basis van observaties).

2

Je leert je eigen leer- en werkdoelen benoemen en krijgt handreikingen voor hoe je hier naartoe kunt werken.

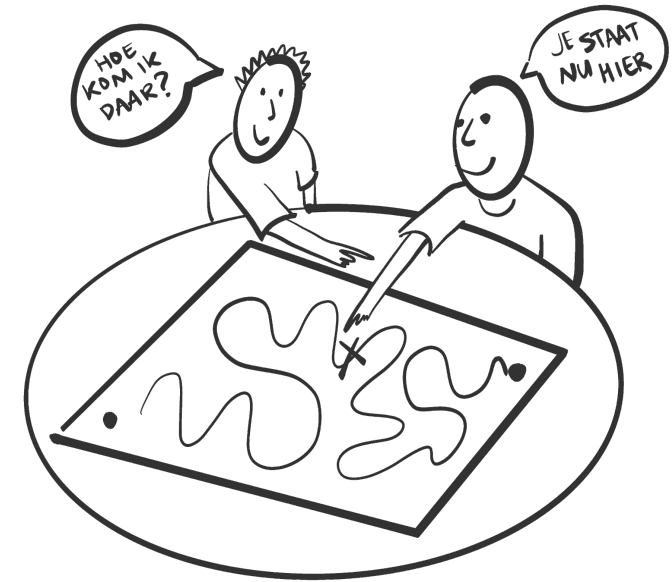
3

Je leert welke volgende stap je kunt zetten in jouw ontwikkeling en leert hoe je leerlingen hierin kunt begeleiden.

# BEGELEIDE INTERVISIE

Tijdens begeleide intervisie wordt er gereflecteerd op het toepassen van de geleerde vaardigheden en inzichten in de praktijk.

De deelnemers brengen zelf casussen in die a.d.h.v. een intervisiemethode met elkaar worden verkend. Het doel van de intervisiebijeenkomsten is om deskundigheid en vaardigheden te vergroten. Aan het einde van de intervisiebijeenkomsten heeft elke deelnemer inzicht in zijn of haar sterke punten en ontwikkelpunten.



## PRAKTISCH

|                   |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|
| <b>Doelgroep</b>  | Schoolleiders, teamleiders en projectleiders |
| <b>Duur</b>       | Afgestemd op behoefte                        |
| <b>Capaciteit</b> | Tot 12 personen                              |
| <b>Waar</b>       | Op locatie of online                         |
| <b>Wanneer</b>    | In overleg                                   |

1

Je reflecteert op jouw handelen, herkent jouw gedrag en het effect daarvan op anderen.

2

Je leert van en met elkaar en leert hoe je in de transitie een volgende stap zet en wat jouw rol/bijdrage daarin is.

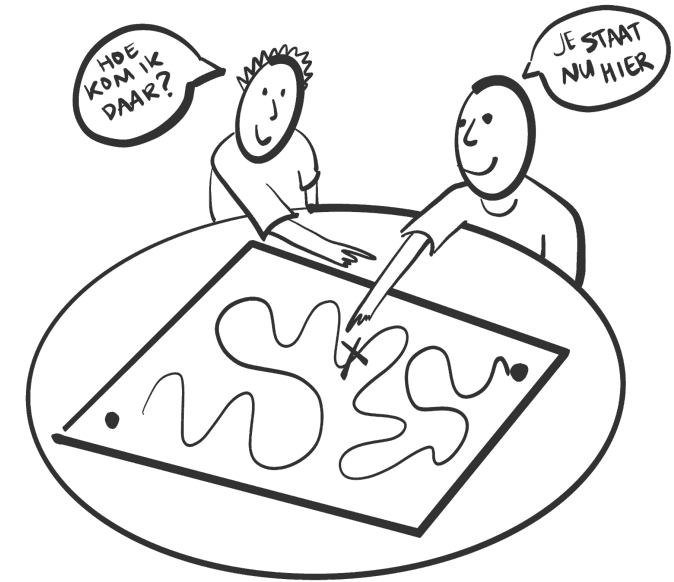
3

Je leert verschillende intervisietechnieken die je zelf kunt toepassen in begeleiding van anderen.

# ORGANISATIESCAN

Bij een organisatiescan kijken we naar de inrichting van de processen die de basis vormen voor het werken aan kwaliteit.

De focus ligt op het bestaan en de inrichting van deze processen. Observaties over de kwaliteit van de uitvoering (b.v. coaching) worden, indien ondersteunend aan de scan, meegenomen in de rapportage.



1

Je krijgt een beeld van de inrichting van jouw organisatie vanuit verschillende perspectieven (MT, docent, leerling).

2

Je krijgt inzicht in je sterke en ontwikkelpunten van jouw schoolorganisatie. Deze inzichten worden gepresenteerd in een rapport.

3

Gezamenlijk kan er gekeken worden naar de vervolgstappen die jouw school kan zetten om de schoolambitie waar te maken.

## PRAKTISCH

Doelgroep

Duur

Waar

Wanneer

Schoolleiding

1 dag (8u per bijeenkomst)

Op locatie

In overleg

# Gezamenlijk een visie formuleren

**Hoe zorg je dat een visie gedragen wordt?** Onder andere door iedereen te betrekken bij het formuleren van de visie en het krijgen van beelden bij wat de visie in de praktijk betekent! Wij helpen je om in één dag concreet te krijgen waar je naar streeft en wat dit betekent voor alle betrokkenen.



## PRAKTISCH

**Doelgroep**  
**Duur**  
**Waar**  
**Wanneer**

**Schoolleiding & team**  
**1 dag** (8u per bijeenkomst)  
**Op locatie**  
**In overleg**

1

Je leert jouw visie formuleren.

2

Je bouwt aan draagkracht door iedereen te betrekken bij de kern van jullie onderwijs.

3

Je formuleert de visie vanuit verschillende perspectieven en op verschillende elementen waardoor de opbrengst concreet is.